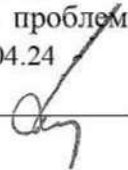


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

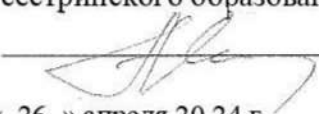
ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24

Председатель  А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

(наименование учебной дисциплины)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

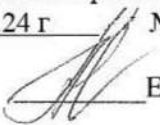
Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры философии, гуманитарных наук и
психологии от 17.04.24 г № 12

Заведующая кафедрой  Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
 Д.Ю. Нечуханная
« 19 » 04 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	5
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	6
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	6
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	7
5.5. Лабораторный практикум	7
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ...	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	10
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от «24» февраля 2021 г., №2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020г. №683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов в области применения клинической психологии в приложении к задачам коррекционно-развивающему и восстановительному обучению детей.

Задачи:

- уметь разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно – развивающего обучения на основе нейропсихологического анализа состояний высших психических функций;
- овладеть основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга;
- овладеть основами контроля за эффективностью коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИУК 9.1 Знает основы дефектологии ИУК 9.2. Умеет наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; ИУК 9.3 Владеет практическим опытом медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.	
	ПК-7 Способен к разработке и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство. ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы. ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.	
	ПК-13 Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфику корреляции. ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них научную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования	
	ПК-29 способен к оказанию клиничко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития
ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство. ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы. ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» Б1.В.ОД.17 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине

«Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Психологическое консультирование».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 8
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		58	58
Аудиторная работа			
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э (36)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1, УК-9, ПК-7, ПК-13, ПК-29	Теоретические основы коррекционно – развивающего обучения	а) на уровне знания: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы б) на уровне умения: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций с) на уровне ознакомления: организация совместной деятельности в системе «психолог – ребенок / больной с нарушениями ВПФ»
2	УК-1, УК-9, ПК-7, ПК-13, ПК-29	Организация коррекционно – развивающей работы.	а) на уровне знания: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи б) на уровне умения:

			разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с) на уровне ознакомления: проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
3	УК-1, УК-9, ПК-7, ПК-13, ПК-29	Восстановление и коррекция высших психических функций	а) на уровне знания: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями б) на уровне умения: оперировать основными понятиями: амнезия, сенсорное внимание, двигательное внимание, эмоциональное внимание, мышление с) на уровне ознакомления: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Психология лиц с различными нарушениями развития	14		8	8	30	устный опрос
3	8	Организация коррекционно – развивающей и восстановительной работы.	8		28	6	42	устный опрос
ИТОГО:			22		36	14	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
1	Тема 1-2. Специальная психология как наука	4
2	Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2
3	Тема 4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	2
4	Тема 5. Проблема умственной отсталости в специальной психологии. Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции.	2

5	Тема 6. Дефицитарное развитие	2
6	Тема 7. Искажённое развитие. РДА.	2
7	Тема 8. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	2
8	Тема 9. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2
9	Тема 10. Психология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ	2
10	Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	2
	ИТОГО	22

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
1.	Тема 1-2. Методология специальной психологии	4
2.	Тема 3-4. Лингвистические проблемы специальной психологии	4
3.	Тема 5-6. Аномальный ребенок. Проблема компенсации психических функций, ее биологическая и социальная природа.	4
4.	Тема 7-8. Дезадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников.	4
5.	Тема 9-10. Особенности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения при различных психических расстройствах (ЗПР, олигофрения)	4
6.	Тема 11-12. Особенности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения при различных психических расстройствах (ранний детский аутизм, эпилепсия)	4
7.	Тема 13-14. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения	4
8.	Тема 15-16. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР	4
9.	Тема 17-18. Деятельность психолого-медико- педагогических комиссий (ПМПК)	4
10.	ИТОГО	36

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Психология лиц с различными нарушениями развития	подготовка к основным вопросам семинарского занятия подготовка реферата	2

2.		Организация коррекционно – развивающей и восстановительной работы	подготовка к основным вопросам семинарского занятия подготовка реферата решение ситуационных задач.	2
3.			подготовка к основным вопросам семинарского занятия тестирование.	2
4.			освоение основных понятий темы, описание ситуаций общения, иллюстрирующих основные его феномены. подготовка сообщений	2
5.			подготовка к основным вопросам семинарского занятия. подготовка реферата.	2
6.	8		выполнение письменных заданий тестирование.	2
7.			подготовка к основным вопросам семинарского занятия подготовка реферата	2
ИТОГО часов в семестре:				14

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» проводится аттестация проводится аттестация в форме экзамена. Экзамен по

дисциплине выставляется на основании выполненных заданий тестовых заданий и успешного собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575[1] с.	300
2	Клиническая психология [Текст]: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 861[1] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
2	Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.	23
2	Психологическая диагностика [Текст]: учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.	24
3	Психологическое консультирование [Текст]: учебник / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 527 с.	24
4	Клиническая психология [Текст]: учеб. для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд.3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с.	7
5	Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 316[1] с.	49

6	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582[1] с.	34
---	--	----

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901,

	41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине

Разработчики:

доцент К.М.Н.

занимаемая должность

старший преподаватель

занимаемая должность

подпись

Е.В. Засыпкина

инициалы, фамилия

Р.Ю. Девличарова

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				

20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				